

Edukacja wczesnoszkolna

# Chcemy dobrze czytać i pisać, cz. 3

KLASY

1-3

---

Gra w kolory

Autorki  
*Barbara Bieleń*  
*Grażyna Trzeciak*

Redakcja  
*Ewa Stolarczyk*

Redakcja językowa  
*Anna Palusińska*

Projekt okładki  
*Grzegorz Kozłowski*

Ilustracja na okładkę  
*Piotr Socha*

Projekt graficzny i ilustracje  
*Ola Makowska*

Fotoedycja  
*Milena Lechowska*

Skład i łamanie  
*Tomasz Ptak*

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym. Ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.



Szanujmy cudzą własność i prawo.  
Więcej na [www.legalnakultura.pl](http://www.legalnakultura.pl)  
Polska Izba Książki

© Copyright by Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o. 2015

ISBN 978-83-7873-741-4

---

Warszawa 2015

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.  
ul. Jutrzenki 118, 02-230 Warszawa  
Tel. 22 381 72 07, faks 22 381 72 10  
Infolinia 800 650 300  
e-mail [juka@juka.edu.pl](mailto:juka@juka.edu.pl)  
[www.juka.edu.pl](http://www.juka.edu.pl)

|         |                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------|
| 5 – 16  | Trudne literki                                          |
|         | • b                                                     |
|         | • p                                                     |
|         | • d                                                     |
|         | • g                                                     |
|         | • b, p, d, g                                            |
|         | • m, n                                                  |
| 17 – 22 | Sylaby                                                  |
| 23 – 25 | Czytanie ze zrozumieniem                                |
|         | – utrwalanie samogłosek i trudnych liter                |
| 26 – 27 | Piszemy list                                            |
| 28 – 32 | Wyrazy różniące się jedną literą                        |
| 33 – 34 | Czytanie ze zrozumieniem, zagadki, łamigłówki           |
| 35      | Ćwiczenia w kształtnym pisaniu                          |
| 36      | Czytanie ze zrozumieniem, zagadki, łamigłówki           |
| 37 – 40 | Dwuznaki                                                |
| 41 – 46 | Zmiękczenia                                             |
| 47 – 50 | Utrata dźwięczności                                     |
| 51 – 60 | Pisownia wyrazów z „ó”                                  |
| 61 – 62 | Pisownia wyrazów z „u”                                  |
| 63 – 68 | Pisownia wyrazów z „rz”                                 |
| 69 – 70 | Pisownia czasowników i przymiotników z częstką „nie”    |
| 71 – 77 | Pisownia wyrazów z „ż”                                  |
| 78      | Czytanie ze zrozumieniem – ćwiczenia słownikowe         |
| 79 – 81 | Pisownia wyrazów z „ą, ę, om, on, em, en”               |
| 82 – 86 | Pisownia wyrazów z „i, j”                               |
| 87      | Ćwiczenia w kształtnym pisaniu                          |
| 88 – 91 | Pisownia wyrazów z „h”                                  |
| 92      | Ćwiczenia w kształtnym pisaniu – pisownia wyrazów z „h” |
| 93 – 94 | Pisownia wyrazów z „ch”                                 |
| 95      | Przymyki                                                |

Zbiór ćwiczeń „Chcemy dobrze czytać i pisać” – część 3 przeznaczony jest dla uczniów, którzy nie opanowali w stopniu wystarczającym umiejętności czytania i pisania, mimo że ćwiczyli je przez trzy lata, a nawet dłużej.

Trudnościami, które powinny budzić niepokój nauczycieli i rodziców uczniów klasy trzeciej, są: brak umiejętności płynnego czytania, a zamiast tego posługiwanie się metodą głoskowania bądź sylabizowania, mylne odczytywanie końcówek w wyrazach, zgadywanie wyrazów, mylenie liter podobnych do siebie kształtem, co powoduje błędne odczytywanie wyrazu oraz bardzo wolne tempo czytania.

Przy pisaniu poważnym symptomem trudności są błędy polegające na: opuszczaniu części wyrazów (liter, sylab), co czyni je często niemożliwymi do odczytania, zmiana głosek dźwięcznych na bezdźwięczne, nieprawidłowe użycie zmiękczeń, błędy w różnicowaniu i – j, nieodróżnianie samogłosek nosowych od zespołów dźwiękowych -om, -on, -em, -en. Niektórzy uczniowie mają również trudności w rozplanowaniu graficznym wyrazu, opuszczają drobne elementy graficzne, znaki interpunkcyjne. Popełniają liczne błędy ortograficzne, nawet wtedy, gdy znają reguły ortograficzne.

Trudnościom w czytaniu i pisaniu towarzyszy gorsze uczenie się wierszy, tabliczki mnożenia oraz mniej efektywne opanowywanie treści z takich przedmiotów jak: geometria, języki obce, geografia. Dzieci słabo czytające gorzej uczą się historii, biologii, a więc wszystkich tych przedmiotów, w których umiejętność czytania jest warunkiem zdobywania nowej wiedzy. Częstym objawem trudności jest też niezrozumienie treści tekstowych w matematyce, błędne odczytywanie instrukcji i poleceń.

Proponowany zbiór ćwiczeń, ukierunkowany na eliminowanie tych trudności, jest kontynuacją zeszytów „Chcę dobrze czytać i pisać” – część 1 oraz „Chcemy dobrze czytać i pisać” – część 2. Składa się z ćwiczeń mających pomóc dziecku w utrwalaniu liter podobnych kształtem i głosek jednakowo-brzmiących, dwuznaków, zmiękczeń itp. przy zastosowaniu zróżnicowanego materiału wyrazowego. Są w nim również ćwiczenia usprawniające umiejętności czytania sylab, wyrazów, zdań, krótkich tekstów o takiej strukturze, która ułatwia proces automatyzacji tych umiejętności. Obszerna grupa ćwiczeń poświęcona jest kształtowaniu i utrwalaniu nawyków ortograficznego pisania.

W pracy z uczniami zalecamy systematyczne wykonywanie ćwiczeń i dostosowywanie ich rodzaju do potrzeb konkretnego dziecka. Dorosły, kierujący jego pracą, ma szeroki wybór ćwiczeń w zależności od zakresu i rodzaju trudności ucznia. Może mu polecić wykonywanie kolejno wszystkich ćwiczeń zawartych w zeszycie bądź wybiera tylko te, które służą eliminowaniu specyficznych dla ucznia trudności.

W wypadku dzieci, u których trudności z czytaniem i pisaniem nawarstwiały się i pogłębiały w poprzednich klasach i nie były one zredukowane, radzimy korzystać z wymienionych już wcześniej zeszytów „Chcemy dobrze czytać i pisać” - część 1 oraz „Chcemy dobrze czytać i pisać” – część 2. Zapewni to lepszą efektywność oddziaływań dydaktycznych. Praca nad eliminowaniem trudności w czytaniu i pisaniu wymaga bowiem wielokrotnego powtarzania podobnych ćwiczeń, utrwalania tych samych operacji umysłowych. Często powrót do łatwiejszych zadań mobilizuje dziecko, a zarazem stanowi dobrą podstawę do opanowania trudniejszych umiejętności.

Autorki mają nadzieję, że proponowany zestaw ćwiczeń pomoże dzieciom przezwyciężyć niepowodzenia w opanowaniu umiejętności czytania i pisania, a rodzicom, nauczycielom, reedukatorom poradni psychologiczno-pedagogicznych umożliwi w sposób metodycznie przemyślany organizować ich pracę.

**dr Barbara Bieleń i dr Grażyna Trzeciak**

1. Odczytaj zestawy liter i wpisz je w okienka. Sprawdź, czy się nie pomyliłeś.

|                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| abo                  | abe                  | ebe                  | oba                  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| obu                  | uba                  | abi                  | ebi                  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ubi                  | ybu                  | ibi                  | aba                  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

2. Przeczytaj wyrazy, odszukaj w nich i podkreśl zestawy liter z okienek.

|                |          |         |           |
|----------------|----------|---------|-----------|
| <u>taboret</u> | tuba     | mebelki | robaczek  |
| obudzić        | grubasek | gabinet | niebieski |
| lubimy         | trybuna  | kibice  | zabawa    |

3. Uzupełnij w wyrazach brakujące litery.

|           |            |           |             |
|-----------|------------|-----------|-------------|
| t.....ret | t.....     | m.....lki | r.....czek  |
| .....dzić | gr.....sek | g.....net | ni.....eski |
| l.....my  | tr.....na  | k.....ce  | z.....wa    |

4. Przepisz sylabami wybrane wyrazy z ćwiczenia 3.

za-ba-wa

---

---

---

1. Przeczytaj głośno wyrazy. Którą literę masz w nich skreślić kolorową kredką?

brama      bilet      zgubić      biegać

rąbać      *bocian*

biurko      brać

borówka      **BUZIA**

DROBIĆ      biwak

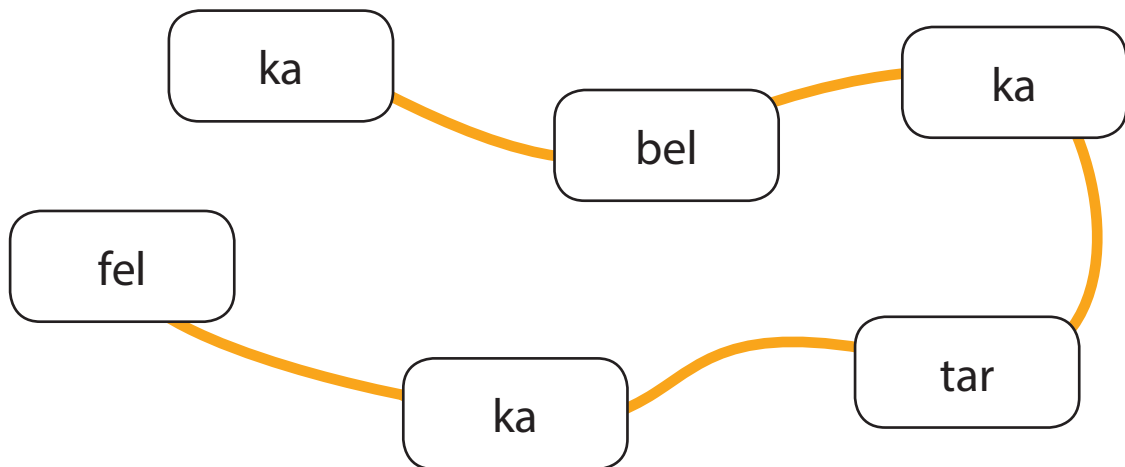
kobieta      *nabiał*

łubianka      bitwa

ubiór      zdobić

zbierać      obierać

2. Odczytaj wyrazy z węża sylabowego i je napisz.



---

---

---

---

---

1. Odczytaj zestawy liter i wpisz je w okienka. Sprawdź, czy się nie pomyliłeś.

|                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| apa                  | opu                  | epa                  | opa                  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ope                  | opi                  | ipe                  | opy                  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| pop                  | pap                  | pęp                  | pup                  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

2. Jakie to wyrazy?

|                |          |          |           |
|----------------|----------|----------|-----------|
| <u>apar</u> at | kopuła   | rzepa    | opatrunek |
| koperta        | opisywać | pipetka  | popychać  |
| poprawa        | papierek | pępuszek | pupilek   |

3. Uzupełnij w wyrazach brakujące litery.

|           |             |             |             |
|-----------|-------------|-------------|-------------|
| .....rat  | k.....ła    | rz.....     | .....trunek |
| k.....rta | ..... sywać | p.....tka   | p.....chać  |
| .....rawa | ..... ierek | ..... uszek | ..... ilek  |

4. Przepisz sylabami wybrane wyrazy z ćwiczenia 3.

a-pa-rat

---

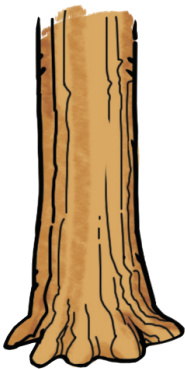
---

---

1. Przeczytaj głośno wyrazy. Którą literę masz w nich skreślić kolorową kredką?

płot      paw      piana  
 pas      przepiórka      piach  
 pieczarka      *pieczywo*  
*piernik*      piskłę  
 pilnik      promień  
 piasek      PISTOLET  
 proch      sypialnia  
 prysznic  
 puch  
 para

2. Jakie to wyrazy?



~~ń~~      rogi .....  
             śń .....  
             czeń .....  
             niądze .....  
             czywo .....



~~s~~      c .....  
             gi .....  
             rnik .....



1. Odczytaj zestawy liter i wpisz je w okienka. Sprawdź, czy się nie pomyliłeś.

|                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| ada                  | udo                  | ode                  | ody                  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

|                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| adu                  | odo                  | oda                  | ada                  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

|                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| dod                  | ded                  | dud                  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

2. Przeczytaj wyrazy, odszukaj w nich i podkreśl zestawy liter z okienek.

|                 |           |         |        |
|-----------------|-----------|---------|--------|
| <u>a</u> dapter | cudowny   | odebrać | schody |
| wiadukt         | miodowy   | podawać | Adam   |
| dodawać         | dedykacja | dudek   |        |

3. Uzupełnij w wyrazach brakujące litery.

|           |             |           |          |
|-----------|-------------|-----------|----------|
| .....pter | c.....wny   | .....brać | sch..... |
| wi.....kt | mi.....wy   | p.....wać | .....m   |
| .....awać | .....ykacja | .....ek   |          |

4. Przepisz sylabami wybrane wyrazy z ćwiczenia 3.

a-dap-ter

---

---

---

1. Przeczytaj głośno wyrazy. Którą literę masz w nich skreślić kolorową kredką?

deska      dach      doniczka

**d**ypłom      **d**ynia      *d*ywan

miód      deser      moda

wodospad      *k*łoda

wiadro      opowiadać

produkować      **SAD**

drukować      ŚRODA

odejmować      podać

odróżniać      widać      zagroda      zdejmować

składać      **o**dkładać      **o**dgrywać

2. Jakie to wyrazy?

od



de



---

---

---

1. Odczytaj zestawy liter i wpisz je w okienka. Sprawdź, czy się nie pomyliłeś.

ogo  
[ ]

aga  
[ ]

egi  
[ ]

igi  
[ ]

ago  
[ ]

ega  
[ ]

ogi  
[ ]

ogó  
[ ]

2. Przeczytaj wyrazy, odszukaj w nich i podkreśl zestawy liter z okienek.

ogonek

igiełka

uwaga

jagody

Egipt

zegar

ogień

ogórek

3. Uzupełnij w wyrazach brakujące litery.

.....nek

uw.....

.....pt

.....eń

.....ełka

j.....dy

z.....r

.....rek

4. Przepisz sylabami wybrane wyrazy z ćwiczenia 3.

o-go-nek

---

---

---

1. Przeczytaj głośno wyrazy. Którą literę masz w nich skreślić? W środkowym polu dużej litery wpisz wyrazy, które znalazły się tu omyłkowo.

bigos      dodasz      figa

guzik      gapa      będzie      noga

flaga

ogórek

rogalik

szyc

magazyn

WINOGRONA

JEŚLI

magazyn

kolega

jej

waga      ślicznie      gonic

nić

kogut

2. Z wypisanych wyrazów ułóż i rozwiąż zagadkę. Napisz ją.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. Przeczytaj zestawy liter i przepisuj obok. Rób to bardzo uważnie.

|      |      |        |
|------|------|--------|
| godo | dobe | gebuda |
| gido | giby | pegyba |
| bido | gibo | gudybo |
| gibe | pobu | pobudo |
| beda | gopa | gybody |
| gobu | dyga | pobudu |
| geba | bope | gopode |

2. Przeczytaj zdania. Po przeczytaniu zdania, zasłoń je kartką i zamiast kropek wpisz odpowiednie litery: b, p, d, g.

Grupa dzieci odgaduje trudne zagadki.

....rupa dzieci o...a...uje tru...ne za...a...ki.

Barbara dostała album z obrazkami przedstawiającymi zabytkowe budowle.

...ar...ara ....ostała al....um z o...razkami ....rze....stawiającymi za....ytkowe ....u....owle.

Doniczka z dorodną pelargonią spadła z parapetu na podłogę.

....oniczka z ....oro....ną ....elar....onią s....a....ła z ....ara....etu na ....o....ło....ę.

1. Którą literę należy wstawić? Zaznacz strzałkami. Obok napisz cały wyraz, a potem podzielony na sylaby.

d g  
ja..o..a

jagoda

ja-go-da

|                |       |       |
|----------------|-------|-------|
| d p            | _____ | _____ |
| ...y...lom     | _____ | _____ |
| d g            | _____ | _____ |
| ...ar...ło     | _____ | _____ |
| g d            | _____ | _____ |
| ...a...uła     | _____ | _____ |
| g d            | _____ | _____ |
| ło...y...a     | _____ | _____ |
| b d            | _____ | _____ |
| ...ra...ina    | _____ | _____ |
| p d d          | _____ | _____ |
| wo...os...a... | _____ | _____ |
| d g            | _____ | _____ |
| za...a...ka    | _____ | _____ |
| p d g          | _____ | _____ |
| ...o...ło...a  | _____ | _____ |
| d p            | _____ | _____ |
| ...o...awać    | _____ | _____ |
| d p            | _____ | _____ |
| ...om...ory    | _____ | _____ |

2. Przeczytaj zdania, podkreśl i wypisz sylaby, w których są litery: **d, g, p, d**.

Lu-bię od-ga-dy-wać re-bu-sy.

Pa-ni naz-wa-ła mnie ga-du-łą.

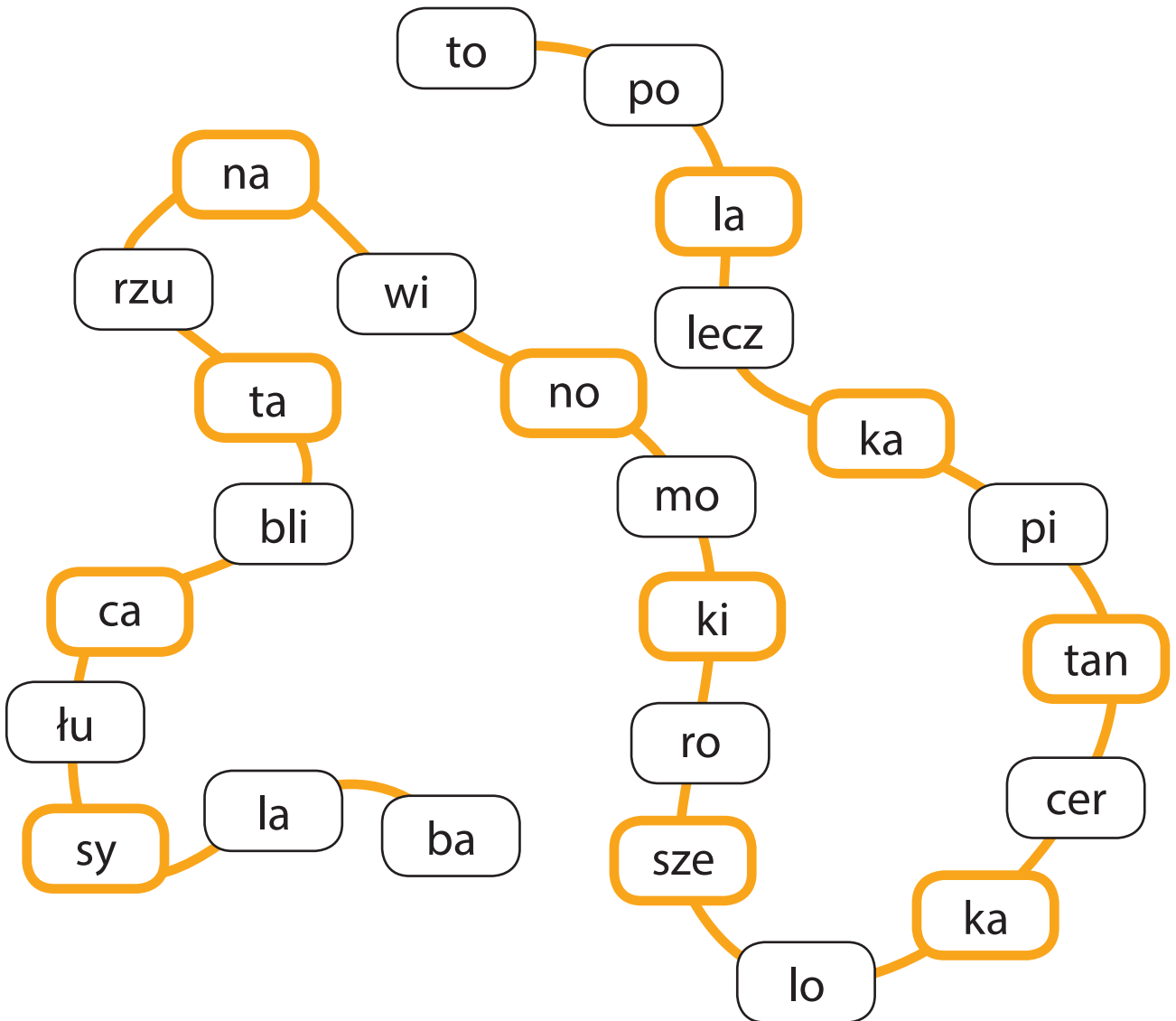
Mam cho-re gar-dło, bo jad-łem zim-ne lo-dy.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Odszukaj i odczytaj wyrazy wędrujące wzdłuż sylabowego węża. Zaznaczona sylaba kończy jeden wyraz i zaczyna następny.



2. Napisz powstałe wyrazy.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. Przeczytaj zestawy liter i przepisz obok. Rób to bardzo uważnie.

|      |      |      |
|------|------|------|
| mama | maon | nema |
| nama | anme | myna |
| mona | namu | mena |
| anom | anem | nami |

2. Przeczytaj wyrazy.

|          |          |         |          |
|----------|----------|---------|----------|
| mina     | medalion | manna   | normalny |
| maszyna  | domino   | kominek | dumny    |
| malinowy |          |         |          |

3. Uzupełnij w wyrazach brakujące litery. Odczytaj wyrazy.

|              |               |             |                |
|--------------|---------------|-------------|----------------|
| ...i...a     | ...edalion... | ...a.....a  | ...or...al...y |
| ...aszy...a  | do...i...o    | ko...i...ek | du.....y       |
| ...ali...owy |               |             |                |

4. Przeczytaj zdania. Podkreśl sylaby, w których są litery: **m**, **n**.

Magdalena znalazła dużo maślaków i je marynuje.

Lubimy nasze miasto, bo ma piękne mosty.

Komputery mają mnóstwo możliwości w wykonywaniu skomplikowanych obliczeń.

Marmolada z malin i winogron jest smaczna.



1. Odczytaj zaznaczone sylaby i ułóż z nich wyrazy. Odczytaj zdania, które powstały, i napisz je.

CozgridzienwLoinieśmyistaKrorangysnieMonmykpijętDzęwyMynby.

---

---

---

KamisiagrescieLwiszytpusię.Kriztelprewizenguztów.Dyłodfelostagodety.  
ProDi

---

---

---

Stabrorambitysięaplamdoprzyembrzejkapezczyataćwagaipolebapikatysać.

---

---

---

2. Odczytaj ukryty wierszyk i napisz go.

WYROSŁYGIWLOGRÓDKUWNASYKRZEWACHBRPORZECZKI.  
MYMAŁESAIOKRĄGŁELKSMACZNEOKKULECZKI.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. Odczytaj ukrytą zagadkę. Z pozostałych sylab ułóż odpowiedź i napisz ją.

Fu ko szys bar dłu u  
ter pu te dzo gie szy  
gdy dasz chew nos śmiesz ru kró  
mu mar kę, kiem nie szy lik

---

---

---

2. Odczytaj ukrytą zagadkę. Z pozostałych sylab ułóż odpowiedź i napisz ją.

A kań jest zwie któ  
fry skie to rzę, re  
lu w dzie żeć. po tam  
bi wo le hi po

---

---

---

3. Rozwiąż rebusy i napisz, jakie to rośliny.

kap



tata



---

---

---

1. Znajdź dwa prostokąty z tymi samymi sylabami, ale w różnym układzie. Pokoloruj każdą parę prostokątów innym kolorem.

|          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| ba<br>da | de<br>da | ko da    | bo po    | mo da    | to ba    |
| mo<br>da | my wa    | ga py    | my<br>wa | me ma    | py ga    |
| po bo    | da ko    | me<br>ma | ba da    | da<br>de | to<br>ba |

2. Podpisz obrazki. Następnie odczytaj zagadkę i napisz rozwiązanie.



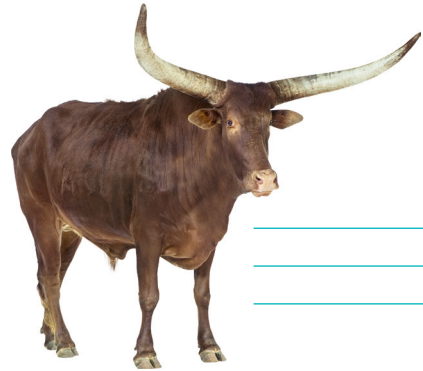

---



---



---




---



---



---

Cztery ma stół, dwa ma wół. Co to jest?

---



---



---

3. Odczytaj zaznaczone sylaby i ułóż z nich wyrazy. Odczytaj zdanie, które powstało, i napisz je.

LukubięrebidozrestaglwaćLyrpreBryzenzety,aleKgbiluNubięZyrjeBKteż  
Mndasrkwaćugi.

---



---



---



---

1. Przeczytaj zagadkę sylabową. Napisz rozwiązanie, które ukryte jest w rebusie.

|      |     |     |      |    |     |      |     |     |     |
|------|-----|-----|------|----|-----|------|-----|-----|-----|
| Kwit | nie | wio | snę, | ca | łą, | kwit | nie | tak | że, |
|------|-----|-----|------|----|-----|------|-----|-----|-----|

|    |     |      |     |    |    |    |     |      |
|----|-----|------|-----|----|----|----|-----|------|
| ła | tem | płat | ków | ma | po | do | bno | sto. |
|----|-----|------|-----|----|----|----|-----|------|

|    |    |      |    |      |      |
|----|----|------|----|------|------|
| Co | to | jest | za | kwia | tek? |
|----|----|------|----|------|------|



~~wa~~

~~kła~~



2. Przeczytaj głośno wyrazy. Wykonaj to ćwiczenie kilkakrotnie.

rebus, rekin, rybak, rosół, rygor, rysik, robot, banan, balon, basen, baran,

bazar, bilet, balet, bąbel, pasek, puszka, pazur, pętla, pączek, pomost,

walec, wagon, worek, widok, wykop, wydra, wózek, domek, dymek,

daszek, detal, deseń, dudek

gał-ka, des-ka, der-ka, wro-na, wal-ka, pas-mo, gum-ka, woź-ny, basz-ta,  
biu-ro, dłu-go, par-ka

wiosło

promyk

górnik

chlebak

wiadro

pasztet

fraczek

buldog

wiedza

kaptur

fraszka

blazen

wojsko

gałgan

dramat

bratek

Wojtek

grubas

dowcip

turban

wnuczek

globus

delfn

głębia